



Tilsynsrapport

Børnegården Blistrup

16. april 2024



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Børnegården Blistrup
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 64 c
Dagtilbudsleder:	Konstitueret leder Cecilie Radoor Hummel
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	Der var ingen medarbejderrepræsentant til dialogmødet
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Der var ingen forældrerepræsentant til dialogmødet
Tilsynsbesøget gennemført dato:	16. april 2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	26
Antal indskrevne børn i vuggestue:	23
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Pædagoger: 3 (2 x 32 timer, 1 x 33 timer) Pædagogiske assistenter: 3 (1 x 37 timer, 1 x 35 timer, 1 x 30 timer) Pædagogmedhjælpere: 7 (4 x 37 timer, 2 x 36 timer, 1 x 6 timer)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	En af de pædagogiske assistenter forventes at være færdig uddannet pædagog sommeren 2024. En af pædagogmedhjælperne starter på meritpædagoguddannelsen sommeren 2024. Derudover deltager både leder og medarbejdere på relevante kurser der udbydes af FOBU og Gribskov kommune. Sidst har de været til foredrag med ergoterapeut Connie Nissen.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	I Børnegården observeres et trygt samspil mellem børn og voksne, der er præget af nærvær og anerkendelse, både i vuggestuen og i børnehaven. I løbet af formiddagen er alle børn opdelt i mindre grupper, hvor der er planlagt forskellige pædagogiske aktiviteter. De små grupper skaber mulighed for, at de voksne kan være sensitive og opmærksomme i samspillet med børnene. Der observeres, at personalet følger børnenes perspektiv og kan justere sig i forhold til uforudsete situationer, der opstår under planlagte pædagogiske aktiviteter og rutiner. Dette ses både i vuggestuen og i børnehaven i løbet af formiddagen. <i>På legepladsen observeres en voksen, der er ude med tre vuggestuebørn. Den voksne bevæger sig i øjenhøjde med børnene og følger deres initiativ og nysgerrighed på, hvad de ser og finder. De er gået på opdagelse blandt nogle buske og træer. Børnene finder en regnorm, som de nærstuderer sammen med den voksne. Den voksne sætter ord på børnenes oplevelser og følelser, imens de sammen undersøger regnormen.</i> Ledelse og personale har fokus på, at børnene skal hjælpe hinanden og tage del i fællesskabet. Fællesskabet understøttes bl.a. ved, at de voksne er bevidste om, hvordan de italesætter venner og venskaber i børnehaven. Når der starter nye børn, taler de med børnene til samling om, at "der kommer snart en ny ven i børnehaven". I Børnegården har personalet fokus på, at ingen børn skal føle sig forkerte eller udenfor. De arbejder med dette ved at imødekomme børnenes behov forskelligt, som en af pædagogerne siger: "nogle børn har brug for en fast plads, andre børn har brug for noget andet." Der observeres flere gange hvordan de voksne er opmærksomme på børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet og understøtter børnenes lege og samspil: <i>I børnehaven er en gruppe børn i gang med en rolleleg med forskellige dyr og figurer, som de har stillet op i nogle legehuse. Børnene er dybt engagerede i legen og lægger ikke mærke til, at der skal ryddes op inden frokost. To voksne på stuen taler sammen om, hvordan de kan hjælpe børnene med at</i>
---	--

	<i>fortsætte legen efter frokost. De voksne går i dialog med børnene om at placere legehuset i vindueskarmen, så det er nemt for dem at stille det hele ned på gulvet igen bagefter.</i>
--	--

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Børnegården har mange forskellige funktionsrum og grupperum. Der er tre stuer i henholdsvis vuggestue og børnehave, hvor børnene blandt andet spiser og holder samling. Derudover er der kreaturum, sanserum, puderum og to ekstra rum, som kan tages i brug ved behov. De forskellige funktionsrum bruges i løbet af dagen til pædagogiske aktiviteter af både vuggestue og børnehave. En pædagog fortæller, at det giver rigtig god mening i hverdagen at have de forskellige funktionsrum: <i>"her er det hele tilgængeligt, og man kan bare gå i gang med den planlagte aktivitet, uden at man skal bruge tid på at finde de forskellige ting og redskaber frem."</i> De forskellige stuer er indrettet med alderssvarende legetøj i børnehøjde. I vuggestuen ses tydelige fysiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg og aktiviteter. I børnehaven ses både stimulerende og inspirerende læringsmiljøer og områder, hvor der er behov for pædagogisk indretning ift. børnegruppens perspektiv. I børnehaven bemærkes det, at støjniveauet er meget højt enkelte steder. Lederen fortæller, at de er opmærksomme på at skabe en kultur, hvor man taler i almindeligt toneleje. Derudover er meningen med de mange grupperum, at man kan dele sig op og således undgå for højt støjniveau. Legepladsen har mange forskellige rum og legemuligheder. Der er en boldbane, hoppepude, forskellige legestativer, små bakker, hjørner og kroge hvor man kan lege i mindre grupper. Flere af de store børn fortæller at hoppepuden er det sjoveste sted i børnehaven. I løbet af det sidste år har der været fokus på at indrette legepladsen i forhold til behov og hvad den bliver brugt til. Legepladsen er stadig et fokusområde i børnegården, hvor man er i dialog med hinanden om hvad der trænger til fornyelse og hvilke områder der fungerer godt.
--	---

Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø	Hverdagens rytme er gennemtænkt og planlagt ud fra børnenes perspektiver og normering. De fleste pædagogiske aktiviteter ligger i formiddagstimerne. Børnene deles ofte op i mindre grupper sammen med en voksen i løbet af formiddagstimerne. Der observeres mange forskellige rammesatte lege og læringsaktiviteter. Aktiviteterne foregår i de forskellige funktionsrum og på legepladsen. Der er sprogaktiviteter i sprogrummet, kreativiteter i kreaturummet og eventyr i et andet grupperum. I køkkenet er en lille gruppe med de store vuggestuebørn i gang med at forberede eftermiddagsmaden sammen med en voksen. På legepladsen leger børn i både rammesatte og selvorganiserede lege. Der observeres børnegrupper der fortsætter legen efter den rammesatte aktivitet. De leger fordybet sammen i forskellige rollelege og konstruktionslege. De voksne understøtter legen og hjælper de børn der ikke er i leg med at deltage i fællesskabet. Børnegården ser den frie leg som en betydningsfuld del af hverdagen og tilstræber at lægge til rette for, at børnene kan være i frie legekonstellationer hver dag. Der er særlig opmærksomhed på at inkludere børn, der kan have svært ved at indgå i legefællesskaberne. På legepladsen er der ekstra fokus på, at de voksne fordeler sig og er tilgængelige for alle børn. Efter frokost og leg på legepladsen samles alle børn til stilletid indendørs. Personalet har observeret, at børnene har brug for at falde lidt til ro og afspænde efter de har været i high arousal på legepladsen. I stilletiden ligger alle børnene på madrasser inde på stuen og lytter til afslappende musik,
--	--

	historier eller højtlesning.
--	------------------------------

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Børnegården udarbejdede den seneste pædagogisk læreplan i 2021. I øjeblikket arbejder lederen på at formulere rammen for en ny læreplan, der passer til den nye struktur. Der planlægges en pædagogisk personale dag, hvor personalet skal arbejde med at formulere og implementere den nye læreplan.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Lederen i Børnegården har fokus på at skabe en konstruktiv evalueringskultur, som kan understøtte den pædagogiske udvikling i Børnegården. Denne proces er stadig ved at finde sin form. Der evalueres i øjeblikket på personalemøder og stuemøder.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Børnegården inddrages alle 6 læreplanstemaer i løbet af dagen, både i de forskellige pædagogiske aktiviteter, i rutinerne og i den frie leg.
Bemærkninger:	Børnegården har ikke evalueret læreplanen fra 2021. Børnegården opfordres til at evaluere den nuværende læreplan, da det vurderes at være hensigtsmæssigt i forhold til at udarbejde en ny læreplan.

Sprog vurderinger og sprogstimulering

Sprog vurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Børnegården er i gang med at undersøge sprog materiale, som kan benyttes til sprog vurdering. Børnegården vil fremadrettet sprog vurdere børn, hvor der vurderes sproglige udfordringer.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I Børnegården observeres en personalegruppe, der fremmer børnenes sprogudvikling ved at tilpasse niveau og imødekomme børnenes sproglige initiativer. Dette observeres på alle stuer, både i vuggestue og børnehave. Sprogarbejdet er et gennemgående fokus i løbet af dagen. Personalet arbejder med sproggrupper som pædagogisk aktivitet. Derudover implementeres der opmærksomhed på den sproglige udvikling som en integreret del af det pædagogiske arbejde i hverdagens rutiner og aktiviteter.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Børnegården tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer ift. børn i udsatte positioner på flere forskellige niveauer. Børnegården erfarer at et godt forældresamarbejde er et vigtigt udgangspunkt i arbejdet med børn i udsatte positioner. Derudover er de opmærksomme på at se og forstå det enkelte barns deltagelse i fællesskabet, for således at støtte og guide barnet hvis der opstår udfordringer. Børnegården har forskellige strategier/pædagogiske tiltag ift. børn i udsatte positioner. F.eks. har de lavet en <i>pausekuffert</i> som er en lille kuffert med sansemotoriske redskaber. <i>Der observeres, hvordan sansekufferten bliver taget i brug ved en overgang i børnehaven. Et barn får mulighed for at sidde og fordybe sig med kufferten, mens den store børnegruppe er på vej fra frokost til garderobe og legeplads. Barnet, der har svært ved at være i overgangene, finder ro ved at sidde med kufferten og kan derefter guides af en voksen i at komme ud på legepladsen</i>
---	---

	på en mere overskuelig måde.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Børnegården har et tværfagligt samarbejde med logopæd, psykolog, sundhedsplejerske og ergo/fys.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	I Børnegården lægges der stor vægt på god kommunikation med forældrene. Alle forældre bliver tilbudt samtaler vedrørende børnenes trivsel. Børnegården benytter den digitale platform <i>parent</i> til at kommunikere med forældregruppen. Der holdes to årlige forældremøder og en arbejdsdag med forældre og børn. Aktivitetsgruppen som består af forældre, arrangerer sommerfest og julefest.
Bemærkninger:	Der var ikke nogen repræsentant fra forældrebestyrelsen med til mødet. Lederen har inviteret, men der var ikke muligt at stille med en forældrerepræsentant.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Børnegården har et samarbejde med Blistrup skole og Alme skole. Børnehaven besøger Blistrup skole, skolens 0. klasse kommer ligeledes på besøg i børnehaven. Børnehaven besøger også Alme skole. Der er brobygningsmøder med de relevante skoler. Hvis skolen ligger langt væk har Børnegården gode erfaringer med at klasselæreren kommer på besøg i børnehaven ift. overleveringssamtaler. Forældre opfordres til at tage til skolernes <i>åbent hus</i> i året op til skolestart.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Børnegården har et bredt samarbejde med lokalsamfundet. Der er bl.a. et samarbejde med rideskolen hver 2. uge og Gilleleje balletskole. Lokalrådet i Blistrup inviterer til bestyrelsesmøder. Derudover er Børnegården i gang med at etablere et samarbejde med Brumbassen som er naboinstitutionen.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	I Børnegården observeres voksne, der er engagerede og nærværende i deres samspil med børnene. Der ses inkluderende børnefællesskaber, hvor børn leger fordybet i både større og mindre grupper. Det er tydeligt, at den nye struktur, som var i etableringsfasen ved det uanmeldte tilsyn i efteråret 2023, er ved at være på plads. Tilsynet anbefaler at fortsætte det pædagogiske arbejde med inkluderende børnefællesskaber og skabe gode rammer for hvordan alle børn kan indgå i fællesskaberne.
--	---

	Tilsynet anbefaler, at der kigges på de fysiske læringsmiljøer på ulvstuen, da de fysiske rammer kan have stor betydning for børnenes leg og fællesskaber. Derfor anbefales det at indrette de fysiske rammer i tråd med Børnegårdens værdier og vision om at fremme stærke børnefællesskaber. Børneperspektivet kan med fordel inddrages i en pædagogisk indretning af stuen ved f.eks. at være nysgerrig på, hvad børnegruppen er optaget af. Ved næste tilsynsbesøg anbefales det, at der inddrages perspektiver fra både forældre og medarbejdere. En forælder og medarbejderrepræsentant kan bidrage med forskellige erfaringer og synspunkter, hvilket kan give et mere nuanceret billede af Børnegårdens pædagogiske praksis. Der anbefales, at Børnegården evaluerer deres gamle læreplan, inden de udarbejder en ny. Selvom der er sket større omstruktureringer, og der er nyt personale og ledelse, kan en evaluering af den eksisterende læreplan give værdifuld indsigt i, hvad der tidligere har fungeret godt, og hvad der har været mindre effektivt. Denne proces kan hjælpe med at identificere styrker og områder med potentiale for forbedring i den gamle læreplan, hvilket kan informere og forbedre den nye læreplans udformning. Derudover kan evalueringen sikre, at man bygger videre på de gode erfaringer, hvilket vil fremme en kontinuerlig forbedring af læringsmiljøet.
- Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillingen
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	11. juni 2024 Sara Wik
---	------------------------

