



PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR BØRNEGÅRDEN BLISTRUP 2026

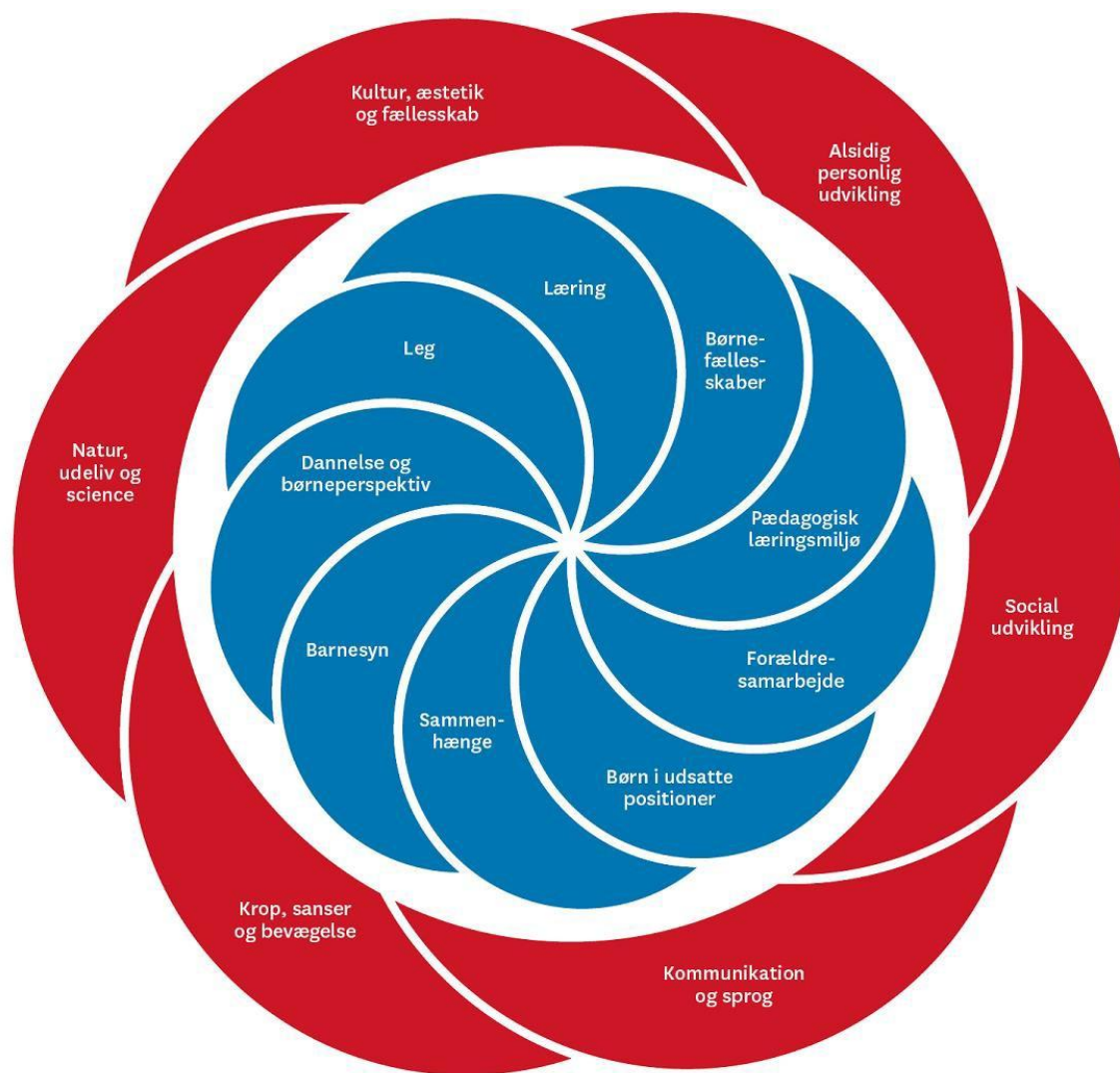


De pædagogiske læreplaner udgør rammen for vores pædagogiske arbejde. Det bygger på et fælles pædagogisk grundlag, der arbejder med børns trivsel, læring og udvikling i deres daginstitutionstid.

Indholdsfortegnelse

HVEM ER VI.....	2
LOKALITET.....	3
BØRNEGÅRDENS PÆDAGOGISKE PROFIL.....	4
BØRNEGÅRDENS VÆRDIER.....	5
FÆLLESSKAB.....	6
NÆRVÆR.....	6
SELVFØLELSE.....	6
NÆRMESTE UDVIKLINGSZONE.....	7
NERVESYSTEMETS FORSTÅELSE OG NERVESYSTEMSØVELSER.....	7
BØRNESYN.....	10
FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ.....	10
UDENDØRS RAMMER.....	10
INDENDØRS RAMMER.....	11
BØRNEFÆLLESSKABER.....	12
DE 6 PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER.....	13
ALSIDIG PERSONLING UDVIKLING.....	13
NATUR, UDELIV OG SCIENCE.....	14
KOMMUNIKATION OG SPROG.....	15
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB.....	17
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE.....	18
SOCIAL UDVIKLING.....	19
FORÆLDRESAMARBEJDE.....	19
BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	21
SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE.....	21

BØRNEGÅRDENS BLISTRUPS RAMME FOR AT UDARBEJDE DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



HVEM ER VI

Børnegården Blistrup er en integreret institution, der har eksisteret siden år 1986. Børnegården er ejet af en forældrebestyrelse, hvor der er valg til bestyrelsen hvert forår. Bestyrelsen har stor interesse for at videreudvikle Børnegården sammen med personalet.

Vi er medlem af LDD, Landsorganisationen Danske Daginstitutioner, som en paraplyorganisation, der

hjælper os med det administrative arbejde, så vores tid bliver brugt på vores kerneopgave – børnene.

Ydermere er vi medlem hos Daginstitutionernes landsorganisation, som varetager de private og selvejende institutioners interesse og vilkår på Christiansborg og de har høringspart, når lovforslag på dagtilbudsområdet skal behandles.

Både LDD og DLO har kurser og videreuddannelser som både bestyrelse, ledelse og medarbejdere kan deltage i.

Der er i dag ansat 4 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter, 1 PAU studerende, 6 pædagogmedhjælpere, én, der er i flexjob, og en, der læser til pædagog på merituddannelsen og er færdig i 2027, en souschef og en leder.

Børnegården har plads til 75 enheder i institutionen.

Vi har 3 stuer, Pindsvinene, hvor børnene er 0,5-2,5 år, Bæverne, der er 2,5-4 år og Ulvene, hvor børnene er 4 år til de starter i skole. Vi går meget op i at, når børnene rykker stue at det bliver en glidende overgang, og ikke føles som et skift. Derfor bliver der brobygget gennem flere måneder, så børnene trygt lander i deres nye relationer, rammer og udvikling uden den store forældreinvolvering.

LOKALITET

Børnegården ligger midt i Blistrup. Blistrup er en landsby, der ligger i Gribskov kommune.

I vores nærområde er vi tæt på indkøbsmuligheder, villakvarterer, gadekær, legeplads, spejdergrund, Gilbjergskolen afd. Blistrup, kirken og meget skøn natur.

Med en kort bustur eller en cykeltur, kan vi komme til skov, strand og fredede områder.

Vi nyder at udforske vores nærområde, både på cykel, klapvogne og på gåben. På disse ture øver vi også børnene i de basale trafikregler, at vi går to og to, holder hinanden i hånden og børnenes turmanerer, som f.eks. kan være, hvordan man opfører sig, når man er ude, hvordan reglerne er de steder vi besøger osv. Ture ud af huset er altid planlagt efter børnenes nærmeste udviklingszone og der er altid minimum to fra det pædagogiske personale, der er med på tur af sikkerhedsmæssige årsager.

BØRNEGÅRDENS PÆDAGOGISKE PROFIL

I Børnegården arbejder vi med at skabe trygge og genkendelige rammer, hvor børnene kan falde til og udvikle sig i deres eget tempo. Gennem nærværende voksne og stærke fællesskaber understøtter vi det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Derfor er vores dagsrytme som følgende:

I Børnegården starter dagen **kl. 6.30**, hvor der er morgenmad til børnene. Her serveres der hjemmelavede boller, havregrød etc. med diverse toppings. Vi spiser sammen ude foran køkkenet, hvorefter man kan gå på Bævernes stue og lege. **Ca. 7.30** er der åbne døre mellem stuerne og børnene kan frit vælge, hvilken stue de vil være på.

Kl. 8 samler Pindsvinene sig på deres stue og **kl. 8.30** lukker Bæverne og Ulvene dørene til deres stuer, hvor de sidste børn kan blive afleveret i ro og mag og de kan få gjort klar til samling ved at rydde stuen op sammen og lave rullebord klar til deres formiddagsmad.

Kl. 9 holder alle stuer pædagogisk samling, der oftest består af sange, rim, remser, bevægelse og nervesystemsøvelser, så børnene kan give plads til deres følelser, kropslige sensationer og gå videre med dagen med et reguleret nervesystem. Her er hele stuen samlet, for at børnene lærer, hvem de har et stuefællesskab med, og lærer, hvordan vi begår os i større forsamlinger. Hver dag, når vi starter samling, bliver der på Pindsvinene sunget navnesang, og på Bæverne og Ulvene råber ”dagens hjælper” eller ”superhjælper” stuens børn og voksne op. Det giver barnet mulighed for at stå frem i fællesskabet og øve sig i at sige noget højt, turde træde frem og dele, mens de andre børn øver sig i at lytte og udsatte egne behov. På den måde skaber vi et trygt rum, hvor alle kan øve sig i at være en del af fællesskabet.

Efterfølgende får de en lille mad fra deres madpakker.

Kl. 9.30 starter de planlagte pædagogiske aktiviteter på stuerne. Oftest deles børnene op i mindre grupper, det gør vi for at sikre et miljø, hvor der er bedre mulighed for nærvær, læring og udvikling. De planlagte pædagogiske aktiviteter er forskellige alt afhængige af, hvilken børnegruppe man er i. Det kan f.eks. være, at vi sidder på stuen og læser, leger eller synger. Det kan også være, at vi spiller spil, går på ture, tager i teatret, går i gymnastiksalen, er kreative i krearummet, leger sproget ind, eller laver mad sammen i køkkenet. På den måde tilpasses aktiviteterne, så de støtter børnenes udvikling og passer til deres behov og

interesser.

Kl. 12-14 er alle børn ude, undtagen dem, der sover middagslur. På legepladsen er der rig mulighed for fri leg, hvor børnenes nysgerrighed, fantasi og sociale kompetencer virkelig kommer i spil.

Ydermere er det godt for børnenes mentale og fysiske helbred at være ude i den friske luft. Støj formindskes af uderummet, og børnene har bedre mulighed for at bruge deres større muskelgrupper og styrke deres grovmotorik. Ved at bruge deres kroppe i forskelligt terræn, og udforske forskellige dele af legepladsen vil børnene lære deres krop bedre at kende, og herved øge deres kropsbevidsthed samt deres selvfølelse af at mestre diverse kompetencer på legepladsen.

Bæverne sover i små køjesenge i soverummet, hvor alle børn bliver puttet af det pædagogiske personale, hvor vi vægter tryghed og kontinuerlighed højt. Efterfølgende bliver der sunget en godnatsang og det pædagogiske personale er i rummet til de alle sover, og der er konstant en pædagogisk personale tilgængelig for dem.

Hos Pindsvinene bliver børnene puttet efter behov ude i deres krybber/barnevogne, der ligeledes også er monitoreret og børnene har altid en pædagogisk personale tilgængelig for dem både ved putning og opvågninger.

Kl. 14 holder Bævere og Ulve ”stilletid”. De børn, der lige er vågnet fra deres middagslur, vågner op til en rolig stund og har mulighed for at vågne stille og roligt uden at deres nervesystem bliver overvældet. De børn, der kommer ind fra legepladsen, får et afbræk på dagen, hvor stunden bruges på at komme ned i arousal, og nervesystemet bliver reguleret igen, så kræfterne til resten af dagen findes. Alle børn og voksne ligger på stuen med puder og tæpper, nogle i hængekøjer, lytter til rolig musik, historier eller laver nedregulerende nervesystemsøvelser. Vi prioriterer altid at det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene, og der kan være fysisk tæt kontakt, dette giver børnene stor mulighed for at coregulere deres nervesystem med det pædagogiske personale.

Imens spiser Pindsvinene eftermiddagsmad på deres egen stue, hvilket Ulvene og Bæverne også gør efter afholdt stilletid.

Kl. 15.30 samler vi som regel børnene enten udenfor eller på en stue, hvis børneantallet er til det.

BØRNEGÅRDENS VÆRDIER

I Børnegården tror vi på et børneliv, hvor vi fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, gennem trygge pædagogiske rammer og det er vores værdier og teorier med til at skabe.

Vi skaber en tryk ramme og en fast struktur, ud fra de børnegrupper som vi har, og med de pædagogiske rammer stræber vi efter at børnenes hverdag bliver i et trykt relationært miljø, hvor de kan øve sig i at være en del af forskellige fællesskaber, skabe deres egen person og integritet gennem vores værdier.

Personalet har i samarbejde med vores bestyrelse udarbejdet Børnegårdens værdier:

FÆLLESSKAB

Fællesskab handler om at mødes med respekt, anerkendelse og omsorg for hinanden. Gennem leg, samvær og daglige aktiviteter lærer børnene gode omgangsformer, hvordan man lytter, venter på tur og udtrykker sig hensynsfuldt. På denne måde udvikler børnene sociale kompetencer og oplever glæden ved at være en del af et fællesskab, hvor både de selv og andre trives.

NÆRVÆR

Nærvær i vores daginstitution betyder, at vi er opmærksomme, lyttende og til stede i mødet med både børn og voksne. Når vi møder børnene med glæde, ro og omsorg, skaber vi trygge relationer, hvor de bliver set, hørt og forstået. Gennem nærvær lærer børnene at mærke egne og andres følelser, og at udvise empati, hvilket styrker deres trivsel, læring og sociale udvikling.

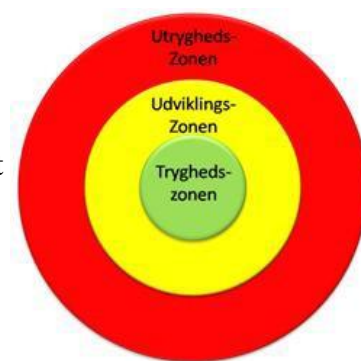
SELVFØLELSE

Vi arbejder med at styrke børnenes selvfølelse gennem selvværd og selvtillid ved at hjælpe dem med at sætte ord og kropslige bevægelser på følelser og oplevelser. Når børn lærer at forstå sig selv og mærke deres egne grænser, udvikler de en sund krops- og selvbevidsthed. Dette giver dem mod på at udforske verden, indgå i fællesskaber og håndtere både glæder og udfordringer med tryghed og selvtillid.

For at bakke vores værdier og pædagogik op har vi blandt andet, valgt at arbejde med følgende teorier:

NÆRMESTE UDVIKLINGSZONE

Vi arbejder med afsæt i Lev Vygotskijs teori om barnets nærmeste udviklingszone, som fortsat har stor betydning inden for pædagogik og udviklingspsykologi. Med udgangspunkt i både det enkelte barn og fællesskabet tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så børnene mødes der, hvor de er i deres udvikling.



- **Tryghedszonen:**

Her mestrer barnet allerede en færdighed og kan handle selvstændigt uden støtte fra en voksen. Denne zone er vigtig for barnets oplevelse af kompetence, selvstændighed og mestring.

- **Udviklingszonen:**

I denne zone er barnet i gang med at tilegne sig nye færdigheder og har fortsat brug for støtte, guidning og stilladsering fra en voksen eller andre børn. Det er her, læring og udvikling finder sted, når barnet udfordres passende i trygge rammer.

- **Utryghedszonen:**

Her befinder barnet sig, når opgaven eller situationen ligger uden for dets nuværende formåen. I denne zone er det afgørende, at den voksne er tæt på og yder relevant støtte, så barnet ikke overlades til sig selv. Manglende støtte i denne zone kan over tid føre til oplevelser af utryghed, frustration eller stress.

Gennem bevidst pædagogisk praksis arbejder vi på at guide børnene fra tryghedszonen ind i udviklingszonen, hvor læring sker bedst, samtidig med at vi er opmærksomme på at skabe tryghed og støtte, når barnet bevæger sig tæt på utryghedszonen (Vygotsky, 1978).

NERVESYSTEMETS FORSTÅELSE OG NERVESYSTEMSØVELSER

Nova Storms tilgang til nervesystemet tager afsæt i en forståelse af det autonome nervesystem som et grundlæggende reguleringssystem, der automatisk arbejder for menneskets tryghed og overlevelse. Med inspiration fra Stephen Porges' polyvagale teori beskrives nervesystemet som dynamisk og skiftende mellem forskellige tilstande afhængigt af, hvordan vi oplever vores omgivelser.

Nervesystemet kan befinde sig i flere tilstande:

- **Reguleret tilstand:**

Når barnet er i en reguleret tilstand, føler det sig trygt, roligt og i kontrol. Barnet kan forbinde sig til andre, har overskud og er åbent for leg, læring og relationer. Det er her barnet bedst kan udvikle sig og deltage aktivt i fællesskabet med en indre følelse af: ”jeg kan”.

- **Sympatisk tilstand:**

Når barnet er i den sympatiske tilstand, er det i alarmberedskab (kamp/flugt). Kroppen er fyldt med energi, og barnet kan opleve uro, stress, ængstelighed, og/eller handle hurtigt og impulsivt. Fokus er på at klare en udfordring eller ”fare” og barnet kan have en indre oplevelse af: ”jeg skal, jeg skal, jeg skal”.

- **Nedlukning:**

Når barnet er i nedlukning, er nervesystemet i sin mest ekstreme beskyttelsestilstand. Kroppen ”lukker ned” for at passe på sig selv, når noget opleves som overvældende, og kamp eller flugt ikke er muligt. Barnet kan virke fraværende, træt eller uden energi og motivation. Det kan have svært ved at mærke sig selv og sine følelser og kan fremstå opgivende eller passivt. Fokus er ikke på omverdenen, men på at beskytte sig ved at trække sig helt tilbage.

- **Frys:**

Frys er en blandingstilstand, hvor barnet både har høj indre uro (sympatisk aktivering) og samtidig føler sig fastlåst (nedlukning). Barnet vil gerne handle, men kan ikke. Det kan virke som om barnet går i stå, udskyder opgaver eller ikke kommer i gang, selvom det gerne vil. Indeni kan der være mange tanker og spænding i kroppen, men uden handling. Fokus er splittet mellem ”jeg skal” og ”jeg kan ikke”.

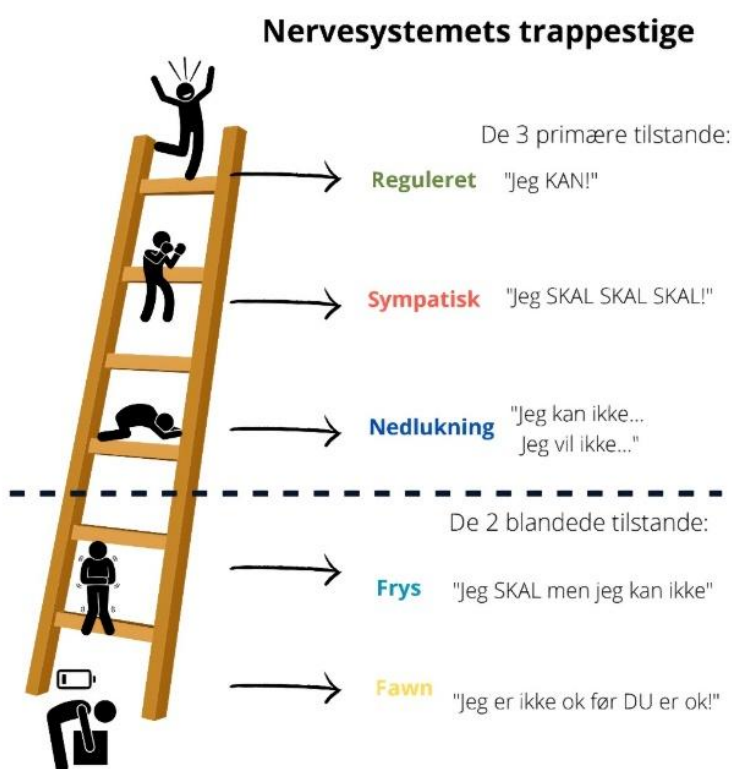
- **Fawn:**

Når barnet er i fawn, forsøger det at skabe tryghed ved at tilpasse sig andre. Barnet bliver meget optaget af andres behov og reaktioner og tilsidesætter ofte sine egne. Det kan være hjælpsomt, imødekommende og konfliktsky, men har svært ved at mærke og

sætte egne grænser. Fokus er på at blive accepteret og bevare relationen ved at gøre det, barnet tror, andre ønsker.

Disse tilstande opstår automatisk og uden bevidst kontrol, når nervesystemet registrerer enten tryghed eller fare.

Centralt i tilgangen er forståelsen af, at børn ikke kan "tænke sig ud af" en overlevelsestilstand, men i stedet har brug for kropslige og sanselige reguleringsstrategier. Gennem arbejde med nervesystemets "sprog" gennem nervesystemsøvelser – eksempelvis via bevægelse, sanseintegration og relationel støtte, kan barnet hjælpes tilbage til en reguleret tilstand, hvor trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber igen bliver muligt (Storm, 2025).



BØRNESYN

I Børnegården mener vi at alle børn er af værdi, der alle kan bidrage og være en del af fællesskabet. Vi ser børnene som aktive medskabere af egen læring og derfor bygger vi vores aktiviteter og projekter med organisatoriske rammer og struktur, hvor børnene er medbestemmende med deres syn og ideer, dette giver dem en følelse af ejerskab og en stærk selvfølelse.

FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ

UDENDØRS RAMMER

Børnegården har en dejlig stor legeplads med mulighed for mange forskellige lege og aktiviteter. Legepladsen rummer mange forskellige uderum, hvor børnene har mulighed for at udforske naturen, stimulere deres grovmotorik, finmotorik, sanser og styrke deres alsidige personlige udvikling.

Flere steder på legepladsen kan du finde forskelligt terræn, legestativer til forskellige aldre, hoppepude, gynger, bålplads, legehuse, vandbane, balancebane, multibane, og diverse legeremedier. Ydermere har vi et stort dyrebur, der huser fugle, kaniner og høns som børnene sætter stor ære i at være med til at passe, her muger de ud, giver dyrene mad og får god tid til at lære, hvordan man omgås dyr.

Børnegårdens legeplads initierer til forskellig leg og udfordringer, hvor børnene kan følge deres spor, og herved kan få styrket deres nysgerrig og alsidige kompetencer.

Det pædagogiske personale er aktivt til stede på legepladsen, hvor samspelet mellem børn og det pædagogiske personale styrkes. Det pædagogiske personale understøtter børnenes lege og deres indbyrdes relationer, så alle børn oplever tryghed, deltagelsesmuligheder og plads til forskellighed i fællesskabet.

2 gange om året har vi "legepladsuger", de ligger i foråret og efteråret, hvor børnene er med til at vedligeholde legepladsen ud fra deres udviklingsniveau. Det kan f.eks. være at rydde op, feje, gå alt udelegetøj igennem og smide det ud, der er gået i stykker, bygge et nyt plantebed til bedsteforældredag, hvor de planter blomster med deres bedsteforældre, og gøre legepladsen klar til de følgende årstider. Alt dette gør vi gennem leg og glæde, og det giver børnene en forståelse og respekt for at vi skal

passe på tingene, og at de tager ejerskab over deres udemiljø. I slutningen af legepladsugen holder vi forældrearbejdsdag, hvor forældre, personale og børn, er med til at lave de større vedligeholdelsesting. Dette har vi stor opbakning til og oftest er der mange deltagende familier. Her arbejder vi sammen som et fællesskab, spiser sammen og styrker vores samarbejde med familierne gennem arbejde og samtaler.

INDENDØRS RAMMER

Børnegården gennemgik en større indendørs renovering, der stod færdig i 2022. I renoveringen blev der prioriteret at få lavet en masse rum med det pædagogiske formål at dele børnegrupperne op i mindre grupper og kunne udøve pædagogiske aktiviteter med minimal udefrakommende forstyrrende stimuli. De mindre grupper styrker også samspillet mellem det pædagogiske personale og børn, samt børnenes indbyrdes relationer.

Pindsvin, Bævere og Ulve har hver deres hovedstue, men råder også over flere rum til at dele sig op i. Vi har f.eks.:

Puderum/soverum, hvor børnene kan boltre sig med puder og rutsje ned af legehusets rutsjebane. Mellem 12 og 14 bliver puderne ryddet væk og hvert middagslurssovende barn har deres egen køjeseng.

Krybberum til Pindsvinene, der sover lur i barnevogn eller krybbe.

Sanserum, hvor der er sansestimulerende redskaber, instrumenter, men et rum, der er prioriteret at der ikke er meget legetøj, så børnene selv kan lade deres sanser og fantasi få frit løb uden at der skal være en genstand for legen/aktiviteten.

2 ekstra disponible rum, et beliggende tæt på Pindsvinenes hovedstue, hvor Pindsvinene kan dele sig op i mindre børnegrupper til leg og læring, og et beliggende tæt på Ulvenes og Bævernes hovedstuer, som de kan råde over alt afhængig af børnegrupper og opdeling af dem.

Krearium, hvor samtlige kreative projekter kan udfoldes og realiseres. Fordi rummet er lukket for udefrakommende forstyrrende stimuli, og alle materialer er samlet der, er fokuset som regel fuldt, så kreativiteten kan flyde.

Køkken, hvor børnene er medskabere af den daglige eftermiddagsmad som en fast pædagogisk aktivitet med forskellige dage, hvor de forskellige børnegrupper varetager denne aktivitet. Her

oplever vi at ved at børnene er med til at bage og skære frugt og grønt gør dem mere madmodige, styrker deres finmotorik, sanser og alsidige personlige udvikling.

Badeværelse ved Pindsvinene. Pindsvinene har deres eget badeværelse, så de i ro og mag kan blive puslet, lære toilettet at kende, og øve på at tage tøj af og på inden lur i deres krybbe.

Badeværelse ved Bævere og Ulve. Bævere og Ulve deler badeværelse, der er planlagte tidspunkter for, hvornår de respektive stuer går på badeværelset, vasker hænder, pusler, går på toilettet og gør sig soveklar ved større skift. Dette gør vi for at holde støjniveauet nede og for at skabe et roligt læringsrum for børnene. Badeværelset er udover dette selvfølgelig altid tilgængeligt for alle.

Garderobe ved Pindsvin. Pindsvin har egen indgang og egen garderobe for at sikre det rolige miljø for de helt små, der skal lære at gå i daginstitution.

Garderobe ved Bævere og Ulve. Bævere og Ulve deler garderobe og glæden ved at være et større fællesskab. Bæverne nyder at blive hjulpet af de store Ulve, og ser op til dem og deres evner. Ulvene nyder ligeledes at være Bævernes kompetente anden, der kan udøse af deres kunnen og skabe relationer i dagligdagsopgaver som at få tøj af og på.

BØRNEFÆLLESSKABER

Vi har valgt at dele vores stuer op i alderen 0,5-2,5 år, 2,5-4 år og 4 år til de starter i skole. Dette gør vi for at man på sin stue er tæt på samme udviklingsniveau, så pædagogikken og læringen sker, hvor vi har mulighed for at udvikle hvert barn i deres nærmeste udviklingszone i rolige og trygge rammer, hvor der både kan tages højde for individet såvel som fællesskabet. Der skal være mulighed for at børnene udvikler sig i det tempo, de har brug for.

Når vi har aktiviteter, sker det oftest i mindre grupper, som giver mening for børnefællesskabet. De små grupper bliver inddelt, så de børn i grupperne, kan lære at skabe nye eller bygge videre på allerede etablerede relationer, så de kan finde deres plads og styrke i fællesskabet, men også have mulighed for at styrke deres udfordringer i trygge rammer. Vi ser, at børnene profiterer af de mindre grupper og de her udvikler sig indenfor deres nærmeste udviklingszone.

Vi er bevidste om, hvor vigtigt det også er at blande børn i forskellige aldre og hvor meget det kan hjælpe børn at have nogle at spejle sig i, der er ældre, men også at de ældre børn kan opleve at være den kompetente anden, hvis evner og kompetencer er med til at udvikle andre individer.

De mindre børn føler sig set af de større børn og de store vokser med det ansvar og den tillid som vi giver dem, velvidende at vi, som pædagogisk personale, altid er ved siden af og klar til at hjælpe, hvis behovet opstår. Børnene oplever at være en del af et fællesskab, hvor de kan bidrage og opnå støtte hos jævnaldrende og større børn.

Trods at vi er opdelt på stuerne, gør vi meget ud af at højne det store fællesskab i Børnegården, både i dagligdagen, men også ved større projekter. Årligt deltager Børnegården i ”Bag for en sag”, legepladsuger, motionsløb, fælles julesamlinger hver uge i december, fastelavn, halloween, ”Royal Run”, og i maj måned har vi altid et projekt, der forløber sig over hele måneden, hvor vi både har haft temaer som cirkus, krop og bevægelse, musik og rytmik etc. Alt dette er til formål for at styrke det store fællesskab vi sammen har i vores daginstitution, og skabe og lære forskellige deltagelsesmuligheder ud fra barnets og fællesskabets nærmeste udviklingszone.

DE 6 PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

I Børnegården Blistrup arbejder vi ud fra de 6 læreplanstemaer: alsidig personlig udvikling, natur, udeliv og science, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse og kultur, æstetisk og fællesskaber.

Disse læreplaner skaber et fundament for vores pædagogik og er dynamiske temaer, der altid er i udvikling alt afhængig af, hvilken gruppe børn vi arbejder med.

ALSIDIG PERSONLING UDVIKLING

Vi har stort fokus på relationsarbejdet med børnene og at få skabt den gode tilknytning. Alle børn skal kunne være trygge både i relationer og i Børnegårdens rammer, før vi kan sikre trivsel og udvikling. Vi er, som pædagogisk personale, nysgerrige på, hvem barnet er og hvilken familie/fællesskab de kommer fra, dette gør, at vi bedre kan sætte os ind i, hvad barnet, og familien, har brug for i deres relation til os som daginstitution og sekundære omsorgspersoner. Vi er meget opmærksomme på at være anerkendende, støttende og tydelige i vores måder at være på og drive pædagogik på. Hvert et barn skal mødes, der hvor de er, for trygt at kunne

erfaringsdanne, udvikle deres selvfølelse og evnen til at kunne indgå i fællesskaber.

Vi hjælper børnene med at lære at mærke dem selv, deres følelser og behov. Dette understøtter vi både med ord, men også med kropslige bevægelser. Oplevelser og følelser lagres i nervesystemet og vi hjælper børnene med at kunne udtrykke deres oplevelser og følelser gennem kropslige bevægelser, så deres nervesystem ikke bliver overvældet, men at de derimod får frigivet ophobet energi i deres nervesystem og lærer at frigive deres energi på en hensynsfuld måde. Dette kan eksempelvis vises med vrede, i stedet for at slå og sparke, der kan være til gene for andre, kan man skubbe til væggen og få ”kæmp-energien” ud med den metode. Ydermere regulerer vi nervesystemet med sjove øvelser dagligt, så børnene selv lærer deres nervesystem at kende, og hvilke øvelser, der er gode for dem. Vores nervesystemsøvelser er understøttet af billeder, der hænger i institutionen, så børnene på naturlig vis kan blive mindet om at regulere deres nervesystem hen ad dagen.

I mange af vores daglige aktiviteter lærer børnene at behovsudsætte, lytte, sætte sig frem i fællesskabet, og blive mere selvstændige ud fra deres nærmeste udviklingszone. Til samling på stuerne er omdrejningspunktet styret ud fra, hvor børnenes interesser er, og hvad det pædagogiske personale har observeret børnene, har brug for i deres udvikling. Ydermere er der altid fokus på sproglige kompetencer, bevægelser – ofte gennem sang og nervesystemsøvelser.

Vi er opmærksomme på at skabe et læringsrum for børnene, hvor de har mulighed for at søge læring, stille sig nysgerrige, arbejde med deres fantasi i alle situationer. Vi mener, at der altid skal være plads til nysgerrighed, spørgsmål, følelser og udvikling.

I løbet af dagligdagen har børnene også mulighed for at påbegynde deres selvhjulpethed, når de f.eks. kommer om morgenen, sætter de selv deres madpakke på plads, de øver sig i at tage deres tøj af og på selv, og øver sig i at bede om hjælp. Det er vigtigt for os at lære børnene de forskellige redskaber imens de er i trykke rammer og relationer.

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Vi er på tur og på vores legeplads i næsten alt slags vejr. Børnene får på denne måde en viden om de forskellige årstider. De vil lære forskellen på koldt, varmt, vådt, sol og skygge og hvordan deres kroppe reagerer, og hvad de har brug for.

Alle stuer har mulighed for tur hver uge, hvor det oftest er vores nærområde, der bliver udforsket. Nogle gange er turene styret af det tema stuen har, men fælles for alle ture er at vi skal prøve at følge børnenes spor mest muligt og lade børnenes nysgerrighed og initierede læring udfolde sig. Børnene skal have mulighed for at løfte træstubbe, lede efter smådyr, bevæge sig i kuperet terræn og blive fortrolig med naturen.

På vores legeplads er der rig mulighed for også at udforske naturens verden. Vi har flere områder, hvor børnene kan fordybe sig i, hvordan man begår sig i udelivet, og hvordan de selv kan skabe deres egne små rum, f.eks. i form af huler. Vi opfordrer børnene til at bruge naturens egne materialer og lader dem være medskabere af at forme deres eget miljø og lege.

Da vi selv har dyr i vores daginstitution, lærer børnene ofte om livets cyklus, vi følger f.eks. tæt, når fuglene lægger æg og udklækker, børnene ser og lærer også om at dyrene kan dø og hvordan vi så håndterer det. De er ligeledes også med til at passe dyrene (fugle, høns og kaniner), muger ud, giver mad og vand og lære, hvordan vi skaber et godt miljø for vores dyr.

Vi laver ofte aktiviteter med science i fokus. Her er børnene altid med i processen, så de kan sanse sig frem til, og få en håndgribelig oplevelse af, hvordan man kan skabe og opleve forskellige scenarier gennem natur og science. Om det så er at vi leger med vand og kartoffelmel, eller at vi bygger en vulkan med eddike og bagepulver og ser den gå i udbrud.

Vi sætter en stor ære i at understøtte børnenes nysgerrighed for naturen, vi tænker bæredygtigt, og ser stor værdi i at børn lærer at forstå sig på naturen, hvordan vi begår den og passer på den, samtidigt med at kunne skabe leg og dannelse gennem den.

KOMMUNIKATION OG SPROG

I Børnegården har vi fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem en genkendelig og tryk hverdagsstruktur. På alle stuer afholdes der dagligt samling, hvor børnene introduceres til rim og remser, sanglege, dialogisk læsning samt øvelser med begreber, farver og sprog. Samlingen fungerer samtidig som et vigtigt læringsrum, hvor børnene får mulighed for at øve sig i at kommunikere i fællesskabet, blive hørt af deres kammerater og udvikle forståelse for turtagning og

behovsudsættelse.

Vi møder børnene der, hvor de er i deres sproglige udvikling, både i forhold til nonverbal og verbal kommunikation. Børn er forskellige; nogle har et stort talesprog, mens andre kommunikerer mere gennem kropssprog og mimik. Uanset udgangspunkt støtter og guider vi det enkelte barn, så det oplever sig set, hørt og forstået.

Som en del af vores sproglige indsats arbejder vi med mundmotoriske øvelser allerede fra vuggestuealderen. Gennem leg og målrettede aktiviteter styrker vi børnenes evne til at forme lyde og ord i munden, hvilket understøtter deres sproglige udvikling og udtale.

På Bæverne gennemgår alle børn et sprogkursus, inden de rykker videre til Ulvene. Kurset foregår i mindre grupper og har fokus på bogstavernes lyde, som børnene lærer gennem leg og voksenstyrede aktiviteter. Når forløbet afsluttes, modtager børnene et diplom som anerkendelse for deres deltagelse.

Vi har indrettet vores læringsmiljø, så det understøtter børnenes sproglige nysgerrighed. Legetøjskasser er markeret med indhold, væggene er visuelle og inspirerende, og bøger er frit tilgængelige på alle stuer, så børnene nemt kan fordybe sig i læsning og samtale.

Måltiderne er en naturlig ramme for sprogstimulering, hvor børnene indgår i mindre grupper og får støtte til at deltage i samtaler. Ligeledes prioriterer vi de nære 1:1-situationer – som ved puslebordet, i garderoben og på legepladsen, hvor der er særligt gode muligheder for nærværende dialog og sproglig udvikling med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi ser sproget som en integreret del af hele hverdagen, og det pædagogiske personale har en central rolle som sproglige rollemodeller. Vi anvender et tydeligt og korrekt sprog, der både er forståeligt og udviklende for børnene. For eksempel siger vi: “Det er en ko, og den siger muh”, så barnet lærer både ord og betydning. Hos de yngste understøtter vi sproget med tegn-til-tale, samtidig med at vi sætter ord på for at fremme det talte sprog.

Vi har desuden stort fokus på aktiv lytning og på at skabe dialog frem for envejskommunikation. Vi taler med børnene – ikke til dem – så de oplever sig som aktive deltagere i kommunikationen og får

mod på at udtrykke sig.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Vi lægger vægt på at give børnene oplevelser, men også lade dem initiere til oplevelser, der styrker deres forståelse for både egne og andres kulturelle udtryk. Gennem deltagelse i forskellige traditioner og aktiviteter får børnene mulighed for at opleve, udforske og skabe mening i fællesskab med andre. Vi arbejder aktivt med traditioner som jul, fastelavn og halloween, hvor børnene både deltager i og er medskabere af aktiviteterne. Særligt ved vores julefrokoster inddrages familierne, når børnene medbringer mad fra deres egen familiekultur. Dette skaber en værdifuld ramme for at synliggøre mangfoldighed og give børnene indsigt i forskellige traditioner og leveformer.

Vi tager jævnligt i teatret, hvor børnene møder æstetiske udtryksformer som fortælling, musik og scenekunst. Disse oplevelser er med til at udvikle børnenes fantasi, nysgerrighed og evne til at leve sig ind i andre perspektiver. Derudover har vi flere arrangementer med vores naboinstitution, til den lokale skole, Gilbjergskolen afd. Blistrup og kirken i Blistrup, hvor børnene får mulighed for at indgå i nye fællesskaber og skabe relationer på tværs.

Ydermere har børnene mulighed for selv at være kreative og udarbejde diverse kreative værker enten alene eller i fællesskaberne. Det kan være alt fra at male, tegne, bygge plantebede, lave scenografi, udtrykke sig selv i en cirkusforestilling etc.

Hver oktober deltager vi i ”Bag for en sag – børnetelefonen”, hvor børnene er med til at bage kager og brød, som de er med til at sælge i vores nærområde. Sammen med børnene har vi bygget en kagebod, som de hvert år er med til at opgradere og udsmykke. I projektet har vi løbende samtaler med børnene om, hvorfor vi bager og sælger det, og hvordan det kan gavne andre at vi samler penge ind til Børnetelefonen. Gennem deltagelsen i ”Bag for en sag” oplever børnene, at deres indsats gør en forskel, og de bliver en del af et fællesskab, hvor de lærer ansvar, stolthed og samhørighed. Det giver dem en forståelse for, hvordan de kan være med til at hjælpe andre, og at de har en vigtig stemme i fællesskabet.

Gennem disse oplevelser støtter vi børnene i at udvikle en forståelse for fællesskabets betydning, samtidig med at de får mulighed for at udtrykke sig æstetisk og kreativt. Vi har fokus på, at alle børn føler sig set, hørt og som en vigtig del af fællesskabet, hvor der er plads til forskellighed og forskellige

deltagelsesmuligheder.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Vi har fokus på, at alle børn skal øge deres kropsbevidsthed. Gennem nervesystemsøvelser lærer børnene deres nervesystem at kende og opdager, hvad der føles godt og hvad der er svært for dem. Disse nervesystemsøvelser gør vi brug af dagligt, både forebyggende, men også når børnene har brug for at regulere deres krop og sind ift. stress, svære følelser og/eller overstimulering. Vi bruger disse øvelser som et pædagogisk redskab, der både skaber regulering og tryghed og samtidig styrker børnenes evne til at håndtere deres egne behov.

Vi initierer til både grovmotoriske og finmotoriske lege, hvor børnene udforsker bevægelser. Vi laver mange sansemotoriske lege, hvor vi for eksempel opstiller baljer med forskellige materialer som visne blade, kogt spaghetti, ris, kartoffelmel, mudder og sand. Børnene får mulighed for at mærke disse forskellige materialer med både hænder, fødder og kroppen, så de bliver fortrolige med deres sanser. Vi bruger også sanseoplevelser i køkkenet, hvor børnene dufter og smager på maden. På den måde får de en dybere forståelse af, hvordan kroppen og sanserne arbejder sammen i deres daglige oplevelser.

Ydermere er vi opmærksomme på at invitere børnene til oplevelser, hvor de bliver udsat for forskellige miljøer og kuperede terræner, som for eksempel stranden, skoven og naturen generelt. Når børnene bevæger sig i disse forskellige omgivelser, påvirker det deres kropstilstand og bevægelse. De lærer at navigere i ujævnt terræn, fornemmer forskellig modstand og opbygger både balance og kropskontrol. På den måde bliver deres sanser og bevægelsesmønstre styrket, og de får en dybere forståelse for, hvordan deres krop kan bevæge sig i samspil med verden omkring dem.

I en mere rolig setting bruger vi også massage og berøring som pædagogisk aktivitet. Her lader vi børnene bruge massagebolde, pensler, fjer etc. på sig selv og hinanden. Denne form for kropskontakt kan skabe ro, træner dem i at sætte kropslige og personlige grænser, og øger deres kropsbevidsthed. Samtidig styrker det deres empati, når de skal lære at aflæse både egne og andres grænser og behov. Derved bliver massage og berøring en del af deres sanseoplevelse og fremmer deres sociale forståelse. Ydermere afholder vi ”stilletid” hver dag. Alle børn og voksne ligger på stuen med puder og tæpper, nogle i hængekøjer, lytter til rolig musik, historier eller laver nedregulerende nervesystemsøvelser. Vi prioriterer altid at det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene, og der kan være fysisk tæt kontakt, dette giver børnene stor mulighed

for at coregulere deres nervesystem med det pædagogiske personale.

SOCIAL UDVIKLING

I Børnegården lægger vi stor vægt på at støtte børnene i at indgå i fællesskaber, hvor de lærer at lege, kommunikere og forhandle med hinanden. Gennem leg og daglige samspil får børnene mulighed for at øve sig i at tage initiativ, indgå kompromiser og forstå både egne og andres perspektiver.

Vi har et særligt fokus på at lære at lege, og at gøre børnene opmærksomme på følelser, både deres egne og andres. Vi hjælper dem med at sætte ord på det, de oplever, og støtter dem i at aflæse og reagere hensigtsmæssigt på egne og andres følelser. På den måde udvikler børnene empati og sociale kompetencer, som er grundlæggende for deres trivsel og relationer.

I Børnegården arbejder vi bevidst med erfaringsdannelse, hvor børnene gennem konkrete oplevelser lærer af både succeser og udfordringer i samspillet med andre. Vi guider og støtter, men giver også plads til, at børnene selv finder løsninger og udvikler deres sociale handlekompetencer.

Som en mindre daginstitution har vi en særlig styrke i, at alle kender alle. Det skaber tryghed, overskuelighed og nære relationer på tværs af børn og voksne. Denne ramme giver gode betingelser for at arbejde med social udvikling, da børnene bliver set, hørt og anerkendt som en vigtig del af fællesskabet.

Vi går meget op i at børnene inddrages og er medbestemmende i vores daglige gang. De får mulighed for at være med til at hjælpe både børn og voksne, løse opgaver, konflikter, både i samspil med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. På den måde lærer de ikke blot, at de har en stemme, men også hvordan de kan bidrage til fællesskabet og lærer, hvordan hverdagslivet fungerer, og hvordan de selv kan påvirke deres omgivelser. På den måde bliver de trygge i at navigere i hverdagen, træffe beslutninger og samarbejde med andre. Denne medbestemmelse styrker deres sociale kompetencer og selvfølelse i hverdagen, så de oplever sig som aktive medskabere i deres eget liv.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Gennem forældreinvolvering og samarbejde på tværs af hjem og institution har vi mulighed for at skabe et godt helhedsbillede for børnene og familierne. Vi ser at forældresamarbejdet har stor værdi og er en nødvendighed for at kunne stille de bedste vilkår for de børn, vi arbejder med. Hvis vi som

institution får lagt et godt fundament og skabt en god kontakt og relation til forældrene, vil forældrene være mere trygge i at lade deres barn gå hos os, og det skaber tryghed og tillid hos barnet.

Gennem daglige samtaler, både om barnet, men også en samtale, hvor forældrene kan mærke, at vi vil dem og de kan mærke, hvem vi er som personale, kommer vi tættere på relationen og samarbejdet bliver stærkere. Ved at lade forældrene mærke at vi er sammen om deres barns trivsel og udvikling, og at vi har brug for dem, stille opklarende spørgsmål, men også stille os til rådighed for dem, når de har brug for svar, lægger et godt fundament for samarbejde.

Forældrene bliver altid gjort opmærksom på hos os, at de altid må tage fat i os, enten til møde, ringe eller skrive til os, hvis de har brug for det, og vi gør dem ligeledes opmærksom på, at vi værner deres meninger, bekymringer etc. højt.

I Børnegården bliver forældrene indkaldt til disse samtaler:

- Samtale 3 måneder efter børnene er startet i Børnegården
- Årlig trivselssamtale
- Overleveringssamtale ved stueskift (efter behov)
- ”Før-skole” samtale
- Overleveringssamtale med skole inden skolestart
- Samtaler efter behov (Evt. med PPR)

Ydermere bliver forældrene gjort opmærksomme på at, hvis de har et behov, sætter vi gerne et møde i kalenderen til dem.

I Børnegården er forældrene store aktører ift. fællesskabet i Børnegården. Vi holder arbejdsdage med forældrene, der ikke kun omhandler at få vedligeholdt legeplads og bygning, men det er også vores måde at lære forældrene godt at kende i en uformel setting, der kan være med til at styrke tryghed og tillid, og derved fremme samarbejdet.

Vi holder minimum et forældremøde om året, hvor vi tager relevante emner op, der både er til gavn for børn og forældre.

I Børnegården er der både en forældrebestyrelse og en aktivitetsgruppe.

Forældrebestyrelsen med personalerepræsentanter og ledelse mødes som minimum 4 gange om året, og varetager sine opgaver inden for rammerne, som kommunen har fastsat, og har derved stor indflydelse på Børnegårdens virke.

Aktivitetsgruppen med personalerepræsentant mødes efter behov og planlægger og afholder Børnegårdens fester, f.eks. jule- og sommerfest.

Vi oplever, ved at have tæt dialog med forældrene og at flere af forældrene er engageret i flere opgaver i Børnegården, gør at tonen er let, tryk og tillidsfuld, og samarbejdet er stærkt.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Det er afgørende, at vi sikrer at alle børn, bliver set og får den nødvendige opmærksomhed og omsorg hver dag, for at vi kan sikre trivsel, dannelse og læring. Vi går meget op i at vi kender vores børn, og kan se bag om deres adfærd, for altid at kunne sikre at de har de bedste forudsætninger for at lykkes i deres liv. Det vil ske at børn har brug for ekstra pædagogisk støtte eller hjælp og vi vil derfor som institution starte en ekstra pædagogisk indsats.

Når vi ser at barnet har brug for en ekstra pædagogisk indsats, tager vi altid en samtale med forældrene først. Vi deler vores observationer med dem og beder om at få deres besyv med også. Vi gør alt for at starte et godt samarbejde op med forældrene om de eventuelle udfordringer barnet har. Vi sparrer ofte og samarbejder med vores eksterne samarbejdspartnere såsom PPR-teamet i kommunen; logopæd, psykolog, ergo-fysioterapeut, sundhedsplejerske, og inddrager glædeligt andre professioner til at hjælpe barnet og familien. Dette gør vi for at skabe de bedste mulige forudsætninger for det enkelte barn.

SAMMENHÆNGE OG OVERGANGE

I hverdagens overgange, som f.eks. skift mellem aktiviteter, måltider m.m., har vi fokus på genkendelighed og struktur. Vi skaber faste rammer omkring overgangene, hvor det pædagogiske personale guider børnene på samme måde og ofte på samme tidspunkter. Dette er med til at skabe ro, tryk og forudsigelighed. For eksempel rydder vi op sammen til en ”ryd op-sang”, som tydeligt signalerer, hvad der skal ske, og gør overgangen fælles og positiv.

Vi er samtidig opmærksomme på at give børnene mulighed for at afslutte deres leg, inden vi går videre til næste aktivitet. Dette gør vi bl.a. ved at varsle skiftet i god tid, eksempelvis ved brug af en timeviser eller gennem en genkendelig og sjov bevægelse, så børnene får en tydelig og tryk overgang.

Ved rutiner som håndvask og toiletbesøg før måltider, sovetid eller udeleg, går vi samlet til badeværelset, hvor børnene i rolige rammer guides af det pædagogiske personale.

Når børnene skal skifte stue, arbejder vi med en længere brobygningsperiode, hvor barnet gradvist introduceres til den nye stue. Overgangen sker på barnets præmisser, ofte med en kendt ven og en fast voksen som støtte. Personalet vurderer løbende barnets behov og hjælper det ind i nye relationer, så overgangen bliver tryk og glidende. Erfaringen viser, at denne tilgang ofte gør skiftet næsten umærkeligt for barnet.

Omkring september påbegynder vi et førskoleforløb for de ældste børn. Forud for dette samarbejder vi med vores kommunale naboinstitution Brumbassen om fælles aktiviteter. Formålet er at skabe relationer på tværs og give børnene et tryk fundament for overgangen til skolelivet. Inden skolestart afholder vi samtaler med forældrene, hvor vi har fokus på barnets kompetencer og trivsel, så vi sammen kan understøtte en god og tryk start i skole.