



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Børnegården Blistrup

5. maj 2026



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

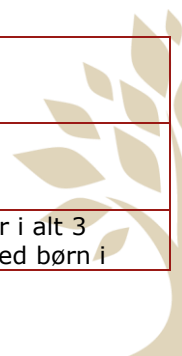
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Børnegården Blistrup
Adresse: (alle matrikler)	Helsingevej 64C, Blistrup, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Pernille Larsen, Konstitueret leder (grundet barsel)
Daglig pædagogiske leder(e):	Nana Christensen, Konstitueret souschef
Medarbejderrepræsentant:	Nicoline Morsing, pædagog og AMR
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Anine Linde Emborg, Næstformand i bestyrelsen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	05.05.2026
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt tilsyn
Tilsynsførende:	Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	30 børn over 3 år
Antal indskrevne børn i vuggestue:	16 børn under 3 år
Bemærkninger:	I Børnegården er stuerne struktureret i aldersopdelte stuer. Her er i alt 3 stuer - én stue med børn i alderen ca. 6 mdr. til 2,5 år, én stue med børn i



	alderen ca. 2,5 år til 4 år, samt én stue med børn i alderen 4 år til skolestart. Hvornår det enkelte barn rykker fra en stue til en anden er fleksibelt.
--	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	2 pædagoger (34 og 32 t) 3 pædagogiske assistenter (3 X 37 t) 1 pædagogmedhjælper i flexjob (6 t) 1 pædagogisk assistent studerende (37 t) 4 pædagogmedhjælpere (37, 37, 37 og 33 t) 1 pædagogmedhjælper (der er 2/3 gennem meritpædagoguddannelsen og konstitueret souschef 37 t) 1 leder (35 t)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Lederen beskriver at noget af det der kendetegner Børnegården, er deres fokus på nervesystemet, teorien bag, samt konkrete redskaber til hvordan man med øvelser kan arbejde med og regulere nervesystemet i hverdagen i den pædagogiske praksis. Arbejdet med dette fokus ses også under tilsynets observationer. Alle ansatte har været gennem 2 Nova Storms kurser - "Forstå dit nervesystem" og "Dit barns nervesystem". Ligeledes kommer nye personaler på kurserne ved ansættelsesstart. Personalet har ligeledes tilgang til platformen "NeuroGym", som indeholder nervesystemsøvelser, kurser og workshops om nervesystemet. Børnegården har ligeledes haft en personaledag med kursus i nervesystemet og nervesystemsøvelser i november 2025 med Nova Storm. Hvert andet år deltager personalet på førstehjælpskursus. Lederen beskriver ligeledes at personalets ønsker om kurser så vidt muligt tilgodeses. I øjeblikket er ledelsen i gang med at finde kurser om sprogudvikling, da 3 medarbejdere har dette ønske. Ledelsen deltager i ledelsesnetværk gennem BUPL. Ligeledes netværker og sparrer ledelsen i Børnegården med den kommunale institution Brumbassens leder og med den private institution Børnehuset ved Havets leder.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi	Tilsynet observerer glade og nysgerrige børn, samt rolige og nærværende voksne. På tværs af stuer i Børnegården ses samspillet mellem børn og voksne, at bære præg af voksne der er nærværende – ved voksne der er tæt på, har øjenkontakt, er smilende og opmærksomme på børnenes initiativer, samt samspil med ligeværdig dialog, hvor de voksne naturligt inddrager børnenes ideer og perspektiver i dialogen fx hos de største børn under spisning. Tilsynet observerer ligeledes voksne der italesætter børnenes følelser og som tydeligt er opmærksomme på at understøtte børnenes behov for trøst og
--	--

	herunder hjælp til at regulere barnet til ro igen. Børnenes indbyrdes samspil ses omsorgsfuldt. Børnene ses optagede af hinanden i leg og aktiviteter – i både større og mindre grupper – og her ses kontakt med grin og smil mellem børnene. Nærvær fra den voksne og fællesskabet blandt børnene ses bl.a. i en mindre gruppe omkring en sprogstimuleringsaktivitet i mellemgruppen, hvor den voksne er yderst nærværende og optaget af aktiviteten sammen med børnene og hvor børnene undervejs refererer til hinanden med smil og øjenkontakt, samt giver hinanden plads i aktiviteten. Her observeres også at de voksne i Børnegården har et fokus på børnefællesskaber bl.a. ved at hjælpe børnene til at få øje på hinanden: <i>I børnehavegruppen er det ved at være spisetid og børn og voksne er i gang med at rydde op. En pige forsøger at løfte en tung kasse der skal på plads i reolen. Hun kigger på den voksne og beder om hjælp. Den voksne italesætter hendes behov overfor de andre børn og en dreng byder straks ind og hjælper til med den tunge kasse – børnene smiler til hinanden.</i> <i>I køkkenet er en gruppe fra vuggestuen samlet – de skal bage boller. Både børn og voksne er i gang med dejen, imens står de og snakker om dejen, melet osv. Den voksne understøtter børnenes opmærksomhed på hinanden undervejs, ved at italesætte børnenes handlinger og initiativer: "Se din ven har lånt kniven – se nu er din ven færdig med at låne kniven, så nu får du den igen". Drengen kigger på pigen mens han rækker kniven frem. Pigen tager kniven og siger "tak".</i>
--	---

Det fysiske og inspirerende børnemiljø: • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde	Børnegården er for 3,5 år siden blevet renoveret. I hver ende af huset ses børnegarderober. En lang gang forbinder de forskellige rum til hinanden. Indendørs ses rummene lyse og i grupperummene med store vinduespartier mod legepladsen. Her er tre grupperum, samt forskellige funktionsrum så som kreaturum, motorikrum og sanserum. Herudover er to ekstra rum tilgængelige, og ligeledes ses indrettet et lille legemiljø på gangen. Her ses også et køkken der blandt andet er indrettet med "trin", så børnene kan stå med ved bordet når der på skift i grupperne bages til eftermiddagsmad. De tre grupperum er alle indrettet med stimulerende og inspirerende små legezoner med tilhørende legetøj i børnehøjde. Væggene er udsmykket med blandt andet billeder, børnenes egne kreationer og wallstickers. Grupperummene benyttes til leg, samling og spisning. Tilsynet bemærker at der er arbejdet med anbefalingen ved sidste tilsynsbesøg, ift. indretningen på Ulvestuen. Funktionsrummene benyttes i løbet af dagen til forskellige pædagogiske aktiviteter for mindre grupper af børn fx en sproggruppe – og det observeres at materialer i funktionsrummene står fremme og er tilgængelige. De to ekstra rum benyttes ligeledes af mindre grupper af børn til leg eller til spisning i mindre grupper. Legepladsen består af et større område med mange forskellige muligheder og zoner og er opdelt i mindre arealer med hegn imellem, så legepladsen fleksibelt kan gøres større eller mindre. Her ses multibane, legestativer, hoppepude, sandkasse, bakke med gennemgående rør, samt rutsjebane der snor sig ned ad bakken. Her ses mange små kroge og hjørner, samt blomsterkasser og en lille "skov". På legepladsen ses ligeledes et stort bur/voliere hvor der holdes fugle, høns og kaniner. Børnene er på skift med til at sørge for dyrene. I Børnegården ses plads til fysisk og motorisk udfoldelse og plads til
---	---

	stillesiddende aktiviteter – både indendørs og udendørs.
Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trykt og inddragende læringsmiljø	Børnene i Børnegården er opdelt i aldersopdelte grupper – en vuggestuegruppe, en mellemgruppe og en børnehavegruppe. Her observeres i Børnegården et fokus på at dele børn og voksne i mindre grupper, for at skabe rum for nærvær og fordybelse. På tilsynsdagen ses en blanding af vokseninitierede aktiviteter og børns spontane leg, med overvejende flest vokseninitierede aktiviteter. De voksne ses at fordele sig mellem børnene i både leg og aktiviteter. Her observeres at personalet er samstemte og ved hvem der gør hvad, hvilket for børnene er med til at skabe tryghed og genkendelighed, samt skabe mening for børnene. Her ses bl.a. tilbagevendende rutineprægede aktiviteter som samlingen hvor indholdet er yderst velkendt for børnene og skaber glæde, grin og smil mellem børnene. For overblik over dagen benyttes på stuerne piktogrammer og billeder af børnene på væggen, der tydeligt viser hvad planen er for i dag og hvilke børn der skal hvad. Tilsynet observerer at det ser ud til at grupperne er lavet på forhånd - i mellemgruppen ses enkelte børn at opponerer imod at skulle noget bestemt idet de hellere vil noget andet, hvilket bl.a. skaber frustration hos det enkelte barn og en generel uro i overgangen for alle børn. Tilsynet observerer ved aktiviteter i Børnegården, et tydeligt fokus på processen: <i>En mindre gruppe fra vuggestuen er gået i motorikrummet. Her er fjer fundet frem, samt en maskine der puster luft. Børnene ses at eksperimentere med fjerene og luften sammen med de voksne. De mærker fjer mod deres kinder, putter fjerene over maskinen og ser dem flyve og svæve, samt finder små bolde og holder dem over luften, for at se om de kan flyve som fjerene. Børnene ses optagede af dette i lang tid.</i> Lederen beskriver hvordan aktiviteter i den pædagogiske praksis kan udvikle sig, idet børnenes udtryk, interesser og perspektiver løbende inddrages og er med til at videreudvikle og udfolde yderligere. Fx beskrives hvordan en kasse med udklædningstøj, der blev fundet frem, over tid udviklede sig, for til sidst at blive til et helt cirkustema med en cirkusforestilling som afslutning.

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Foråret 2026
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Ledelsen beskriver at der i Børnegården arbejdes med læreplanen som et levende og fleksibelt dokument. Læreplanen evalueres og justeres 1 gang om året. Børnegården har opbygget en kultur for evaluering, hvor de kontinuerligt har fokus på trivsel, og på hvad de kan gøre, for at hjælpe alle børn til trivsel. Temaer og fokusperioder nedskrives og evalueres på et personalemøde. På mødet reflekteres over den pædagogiske praksis og praksis justeres. Herudover reflekteres og justeres løbende i hverdagen. Perioder og temaer har sjældent helt faste mål, forstået på den måde, at børns perspektiver og interesser kan skubbe processen i forskellige retninger.
Det pædagogiske	Børnegården arbejder i perioder med udgangspunkt i ét læreplanstema – men

læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	alle seks læreplanstemaer integreres naturligt i tema, proces og hverdag. Lederen beskriver at Børnegården ser læring som noget, der opstår i samspillet mellem leg, relationer, rutiner, aktiviteter og børnenes egne initiativer. Lederen beskriver at de arbejder med udgangspunkt i børnenes nysgerrighed, perspektiver og deltagelse og skaber læringsmiljøer, hvor der er plads til fællesskab, fordybelse, medbestemmelse og udvikling. Lederen beskriver at på denne måde bliver læreplanstemaerne en naturlig del af børnenes hverdag og trivsel.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle børn sprogvurderes ved 3 år og øvrige aldersgrupper efter behov. Børnegården benytter aktivt sparring med logopæd, til at justere deres pædagogiske praksis og evt. sproglige tiltag i hverdagen for børnegruppen. Og også til en vurdering af, om der bør foretages yderligere sprogvurderinger. Til at sprogvurdere benyttes ministeriets IT-løsning på Sprogvurdering.dk.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Tilsynet observerer et naturligt fokus på sproget i den pædagogiske hverdag, fra italesættelse af alt omkring det mindre barn, til mere udfoldende dialog i hverdagen for det større barn. Herudover tilrettelægges sprogstimulering også i grupper med specifikt fokus på sproget. Hertil benytter Børnegården et rum, hvor de har materialer der understøtter arbejdet med sprog i små børnegrupper. Disse sproggrupper er en fast del af den pædagogiske hverdag.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I Børnegården er et tæt forældresamarbejde vigtigt for sammen at kunne gøre det bedste for børnene. Personalet er opmærksomme på det enkelte barn og benytter fx øvelser til regulering af nervesystemet, for at hjælpe børnene i balance og ro. Disse øvelser benyttes efter behov til alle børn og struktureret benyttes de bl.a. i morgensamlingen på stuerne. Personalet justerer løbende på læringsmiljøet omkring børnene og sørger for at give barnet opgaver, som redskab til at føle sig vigtige og værdifulde i fællesskabet og for fællesskabet fx at hjælpe den voksne, en ven eller børnegruppen.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Børnegården samarbejder med PPR – Psykolog og logopæd kommer fast 1 gang om måneden for sparring. Sundhedsplejersken kommer fast 1 gang hver anden måned for sparring. Tosprogs konsulent og ergo/fys kommer løbende efter behov. Ligeledes benyttes SP korpset. Lederen beskriver at de har et godt og velfungerende samarbejde med PPR og understøttende funktioner.
Bemærkninger:	Børnegården udarbejder DPU der hvor det er relevant, som kan bringes med ind i samarbejdet med PPR.

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen	Forældrerepræsentanten beskriver hvordan hun møder omsorgsfulde og nærværende voksne i Børnegården, der ser barnets intentioner, hjælper børn til regulering og har fokus på børnefællesskabet. Forældrerepræsentanten beskriver hvordan hun oplever forældresamarbejdet let – der er altid plads til en snak. Lederen beskriver at det er yderst vigtigt for personalet at se barnet og hele familien, for i samarbejdet at kunne gøre det bedste for børnene. Herudover har Børnegården også formaliserede forældresamtaler. Institutionen tager på hjemmebesøg inden barnet starter, afholder en samtale 3 måneder efter opstart, overleveringssamtaler ved overgang mellem stuer, trivselssamtaler én gang årligt og herudover samtaler efter behov. Der afholdes forældremøder i Børnegården. Fx har et forældremøde taget udgangspunkt i cases med små dilemmaer fra den pædagogiske hverdag, hvor forældrene i grupper havde gode dialoger. Ledelsen beskriver at denne tilgang til et forældremøde oplevedes at have betydning for forældresamarbejdet, hvor der på baggrund af refleksioner og dialog blev skabt et fælles fokus og tilgang, med gensidig opbakning, omkring hverdagen for deres "fælles børn". For familier til de største børn afholdes et forældremøde om efteråret inden skolestart. Børnene tilknyttes en storbørnsgruppe hvor børnene ind imellem samles og laver skoleforberedende aktiviteter som fx besøg på skolen. Børnegården benytter kommunikationsplatformen "Parent", hvor der fx lægges ugeplaner ud, laves opslag, skrives beskeder osv. Ligeledes laves der ofte opslag ift. hvad forældrene kan støtte op om hjemme fx når institutionen arbejder med sprog. I Børnegården er der et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen, hvor bestyrelsen kontinuerligt blandt andet inddrages i de pædagogiske tanker bag praksis. Herudover fremhæves af forældrerepræsentanten at fælles arrangementer og aktiviteter fx arbejdsdage er med til at styrke kendskab og fællesskab blandt forældrene i Børnegården.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: • brobygningsmøder • overleveringspapirer	Børnene i Børnegården går til flere forskellige skoler. Børnegården har struktureret brobygningssamarbejde med skolen i Blistrup, sammen med naboinstitutionen Brumbassen. De kommende skolebørn kommer løbende på skolen, ligesom skolen kommer på besøg i institutionen. Børnegården har også et samarbejde med Alme Skole. Der udarbejdes overleveringspapirer og afholdes overleveringssamtaler på alle børn, hvor personale og forældre deltager og skolen kommer til institutionen.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud,	Samarbejder med naboinstitutionen Brumbassen hvor de 1 gang om måneden har åben legeplads og hvor børnene på tværs af de to institutioner

ungdomsskolen/HUC mv.)	kan lege med hinanden og gå på opdagelse på hinandens legepladser. Børnegården benytter og samarbejder med lokalsamfundet blandt andet ved ture, leg på spejdergrunden, på besøg i kirken, pynte juletræ i Blistrup medborgerhus, besøger jævnligt det lokale aktivitetscenter "Holbohave", hvor de også går Lucia, deltager i aktiviteter på Gilleleje og Helsing biblioteker osv. Herudover kommer Nordkystens Balletskole til institutionen og laver balletundervisning, og Gilleleje Byorkester kommer forbi og spiller.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Tilsynet bemærker at der er arbejdet med anbefalingerne fra seneste tilsynsbesøg, i forhold til de fysiske læringsmiljøer, udarbejdelse af en ny læreplan, samt at inddrage forældre- og medarbejderperspektiverne i tilsynsdialogen. Tilsynet vurderer at Børnegården er et trygt og udviklende sted at være barn. Tilsynet bemærker at her er et tydeligt nærvær fra de voksne i den pædagogiske praksis, hvor børnene deles i mindre grupper. Ligeledes ses et fokus på processen i aktiviteter, fokus på børnefællesskaber og at inddrage barnets perspektiv i bl.a. dialog. Der er potentiale for at videreudvikle på dele af den pædagogiske praksis, med henblik på at styrke kvaliteten yderligere: Her ses kvalitativ dialog mellem børn og voksne, hvor de voksne er sensitive overfor at se og inddrage barnets perspektiv i dialog. Det anbefales at se nærmere på hvordan man også kan arbejde med at inddrage barnets perspektiv og mulighed for indflydelse i nuet endnu mere i hverdagen, i planlægningen af dagens grupper til leg og aktiviteter. Følgende spørgsmål kunne i denne forbindelse inddrages i refleksionen: <i>Hvordan arbejdes der med at inddrage børnene og se deres perspektiv i nuet i tilrettelæggelsen af dagens grupper og aktiviteter? Hvordan imødekommes børn der gerne vil noget andet? Og hvornår og hvordan inddrages forudgående leg mellem børn i efterfølgende gruppedannelse?</i> Her observeres mange børn og et højt støjniveau i mellemgruppen ved overgange og spisning. Det anbefales at se nærmere på struktur og organisering ved mange børn på stuen, for at minimere støj og tilgodese nærværende dialog og en rolig overgang.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget: Konkrete aftaler/handlinger:	Ingen henstillinger
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne.

